

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 37 с углубленным изучением  
отдельных предметов»

«Принято»  
Педагогическим советом  
протокол от 27.08.2021г. №1  
Введено приказом от 27.08.2021г. №245  
Директор МБОУ «СОШ№37»  
\_\_\_\_\_ Мифтахова Л.Ф.  
Подпись                      ФИО

**Рабочая программа**  
по курсу «Умники и умницы» для будущих первоклассников  
(1 час в неделю, 24 часа в год)  
Составитель: Еремеева Татьяна Павловна  
(учитель начальных классов, высшей квалификационной категории)

«Согласовано»  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ Пахомова Е.В.

«Рассмотрено»  
На заседании МО, протокол от 27.08.2021г. №1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Галиева Л.М.

г. Набережные Челны  
2021 г.

## Планируемые результаты освоения курса

### 1. Личностные:

- Определение и высказывание под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- выражение своих эмоций, соблюдая этические нормы;
- понимание эмоций других людей, сочувствование, сопереживание;
- объяснение о желании идти в школу или нет, и почему;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

### 2. Метапредметные:

#### 2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### 2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки);
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

#### 2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- слушать и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

### Предметные результаты освоения курса

Название раздела	Ученик (выпускник) научится
Свойства, признаки и составные части предметов	Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
Сравнение	Выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.
Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиям	Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями.
Комбинаторика	Классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий.
Элементы логики	Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Развитие творческого воображения	Судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям.

## Содержание курса

Название раздела	Краткое содержание
Развитие восприятия	Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности
Развитие памяти.	Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.
Развитие внимания.	Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.
Развитие мышления.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр
Развитие речи.	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Тематическое планирование

Целевые приоритеты:

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Название раздела, темы	Общее количество часов
Развитие восприятия	5ч
Развитие памяти.	7 ч
Развитие внимания.	8 ч
Развитие мышления.	6ч
Развитие речи.	6 ч.
Итого	32 часа

### Календарно-тематическое планирование курса

Раздел	тема занятия	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
			План	Факт	
Развитие мышления	Как правильно устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий?	1	16.09		
Развитие внимания	Решение логических задач.. Отработка понятий: антонимы, сумма, пятиугольник	1	23.09		
Развитие речи	Отработка понятий: часть слова, пословицы	1	30.9		
Развитие памяти.	Запомни изображения и нарисуй как можно точнее. Отработка понятий: звук, буква, антонимы	1	7.10		
Развитие мышления	Нестандартные задачи. Как научиться планировать собственную деятельность?	1	14.10		
Развитие речи .	Задачи на развитие способности рассуждать. Как научить понимать информацию, представленную в виде текста?	1.	21.10		
Развитие восприятия.	Учимся решать буквенно-цифровые ребусы	1	28.10		
Развитие речи.	Ориентируемся в разнообразии способов решения задач. Отработка понятий: синонимы,	1	11.11		

	закономерность				
Развитие внимания.	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Отработка понятий: синонимы ,задача.	1	18.11		
Развитие внимания.	Задачи на развитие внимания, способность рассуждать. Как тренировать внимание?	1	25.11		
Тренировка памяти.	Задачи на развитие аналитических способностей. Как тренировать слуховую память? Графический диктант	1	2.12		
Тренировка памяти.	Задачи на развитие зрительной памяти Изографы. Задачи на логику.	1	9.12		
Развитие мышления.	Развитие логического мышление. Закономерности. Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	1	16.12		
Развитие восприятия	Синтез как составление целого из частей Ребусы	1	23.12		
Развитие мышления.	Решение логических и творческо-поисковых задач. Сравнение по заданным критериям. Как развивать пространственное	1	30.12		

	воображение?				
Развитие внимания.	Отработка понятий: числовая закономерность, фразеологизм, геометрические фигуры, сумма Планируем собственную деятельность	1	13.01		
Тренировка внимания.	Логические задачи на развитие аналитических способностей. Причинно – следственные связи.	1	20.01		
Развитие памяти	Арифметический шифр. Повторение понятий: шифр, слог, выражение. фразеологизмы	1	27.01		
Тренировка зрительной памяти.	Задачи на развитие способностей. устанавливать аналогии Анаграмма	1	3.02		
Развитие речи.	Разнообразие способов решения поставленной задачи. Ребусы, многозначные слова, антонимы	1	10.02		
Развитие восприятия	Анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Ребусы, геометрические фигуры. фразеологизмы	1	17.02		
Развитие мышления.	Как правильно использовать изученные способы,	1	24.02		

	действия при выполнении заданий? «Зашифрованная мудрость»				
Развитие внимания.	Строим рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	1	3.03		
Развитие внимания	Логические задачи на отработку понятий: математические действия, фигуры произвольное построение высказываний	1	10.03		
Развитие памяти.	Учись решать, стараясь рассуждать. <b>Моделировать способ действий.</b> Игра «Не верь своим глазам»	1	17.03		
Развитие памяти.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности. Ответь на вопросы по памяти.	1	24.03		
Развитие восприятия.	Нестандартные задачи. «Учись решать, стараясь рассуждать»	1	7.04		
Развитие восприятия.	Развиваем слуховую память. Игра «Допиши второе слово пары»	1	14.04		
Развитие речи	Какие слова здесь скрываются?	1	21.04		

Развитие мышления	Мозговая гимнастика «Шапка для размышления»	1	28.04		
Развитие внимания.	Логические задачи на развитие логических способностей. Задачи с альтернативным условием	1	5.05		
Развитие речи.	Конкурс эрудитов.	1	12.05		